
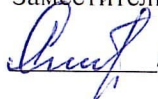


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан


«РАССМОТРЕНО»


Руководитель ШМО
учителей начальных классов
 / Шиковец Т.А./
Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

« СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 / Смирнова Л.И./
«31» августа 2021 г.

« УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
 / Прохорова Т.А./
Приказ № _____ от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)** для 4 класса

Составитель: Ахтямова Альмира Ирековна, учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № _____ от «31» августа 2021 г.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>– Выпускник научится: справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью</p>	<p>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения</p>	<p>Регулятивные : -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного</p>

	<p>поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>схем решения учебных и практических задач. - . Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. - . Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство</p>	<p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>

	<p>времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p>исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>известным понятиям. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	--	--	---

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Научиться режиму дня школьника, чередованию труда и отдыха в режиме дня; личной гигиены.</p> <p>Использовать физическую культуру, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Использовать номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Узнавать дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года; правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Проявлять заботу о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	---	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа.	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Вещество. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	24 ч
Человек и общество.	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный</p>	40 ч

	<p>транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). 33 часа Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p>	
<p>Правила безопасной жизни.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасности на железной дороге.</p>	<p>4ч</p>
<p>Итого</p>		<p>68 ч</p>

Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	1 четверть	18 ч		
	Человек и природа	12ч		
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Макет планеты Солнечной системы. <i>Золотое кольцо России (повторение 3 класс)</i>	1		
4	Звёздное небо – Великая книга природы.	1		
5	Мир глазами географа. <i>Наши ближайшие соседи (повторение 3 класс)</i>	1		
6	Мир глазами историка.	1		
7	Когда и где <i>По знаменитым местам мира (повторение 3 класс)</i>	1		
8	Мир глазами эколога. ОБЖ. Окружающая среда и факторы опасности, которые могут возникнуть в повседневной жизни.	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
10	Коллективное создание презентации проекта Международная Красная книга	1		
11	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Что такое Бенилюкс (повторение 3 класс)</i>	1		
12	Равнины и горы России.	1		
	Правила безопасной жизни	1 ч		
13	Моря, озёра и реки России.	1		
	Человек и природа	4 ч		
14	Природные зоны России. ОБЖ. Ориентирование на местности	1		
15	Зона Арктических пустынь.	1		
16	Тундра.	1		
17	Леса России.	1		
	Правила безопасной жизни	1 ч		
18	Лес и человек. ОБЖ. Правила поведения в лесу.	1		
	2 четверть	14ч		
	Человек и природа	5 ч		
19	Зона степей.	1		

20	Пустыни.	1		
21	У Чёрного моря.	1		
22	.Создание проектов, используя ресурсы Google, Яндекс	1		
23	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
	Человек и общество	4ч		
24	Наш край.	1		
25	Поверхность нашего края.	1		
26	Водные богатства нашего края.	1		
27	Наши подземные богатства.	1		
	Человек и природа	3 ч		
28	Земля – кормилица.	1		
29	Жизнь леса.	1		
30	Жизнь луга.	1		
	Правило безопасной жизни	1 ч		
31	Жизнь в пресных водах .ОБЖ. Правила безопасности на водоемах.	1		
	Человек и общество	35 ч		
32	Растениеводство в нашем крае.	1		
	3 четверть	20 ч		
33	Животноводство в нашем крае. ОБЖ. Домашние животные и меры безопасности при обращении с ними	1		
34	Создание проектов, используя слайды	1		
35	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Железная дорога. Устройство железной дороги.</i>	1		
36	Начало истории человечества.	1		
37	Мир древности: далёкий и близкий.	1		
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
39	Новое время: встреча Европы и Америки. <i>Развитие железнодорожного транспорта.</i>	1		
40	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
41	Индивидуальное создание презентации-проекта	1		
42	Проверим себя и оценим свои достижения. ОБЖ. Оповещение и информация населения о чрезвычайных ситуациях	1		
43	Жизнь древних славян.	1		

44	Во времена древней Руси.	1		
45	Страна городов.	1		
46	Из книжной сокровищницы древней Руси.	1		
47	Трудные времена на Русской земле. Правила техники безопасности на железной дороге.	1		
48	Русь расправляет крылья.	1		
49	Куликовская битва.	1		
50	Иван Третий.	1		
51	Мастера печатных дел.	1		
52	Патриоты России. ОБЖ. Правила ПДД	1		
	4 четверть	16ч		
53	Пётр Великий. Железные дороги России. Государственный и семейный бюджет (повторение 3 класс)	1		
54	Михаил Васильевич Ломоносов. Золотое кольцо России (повторение 3 класс)	1		
55	Екатерина Великая. Страны Европы (повторение 3 класс)	1		
56	Отечественная война 1812 года. Что такое Бенилюкс? (повторение 3 класс)	1		
57	Страницы истории 19 века. По знаменитым местам мира (повторение 3 класс)	1		
58	Россия вступает в 20 век. ОБЖ. Правила закаливания с помощью солнца и воды	1		
59	Страницы истории 1920 – 1930 годов.	1		
60	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		
61	Страна, открывшая путь в космос.	1		
62	Использование интернет ресурсов в проектах	1		
63	Проверим себя и оценим наши достижения. Зачем нужна железная дорога и поезда?	1		
64	Основной Закон России и права человека. ОБЖ . Способы защиты от последствий аварий, стихийных бедствий	1		
65	Мы – граждане России.	1		
66	Славные символы России.	1		
	Правила безопасной жизни	1 ч		
67	Такие разные праздники.	1		
	Человек и общество	1 ч		
68	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

